

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN *MOTIVATION STRATEGIES FOR LEARNING QUESTIONNAIRE (MSLQ)*

Komponen	Indikator	No. Butir	Jumlah
Motivasi			
Orientasi tujuan intrinsik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi tujuan mengacu pada persepsi siswa tentang alasan mengapa dia terlibat dalam tugas belajar.</li> <li>• Orientasi tujuan mengacu pada tujuan umum siswa atau orientasi ke kursus secara keseluruhan.</li> <li>• Orientasi tujuan intrinsik menyangkut sejauh mana siswa menganggap dirinya berpartisipasi dalam tugas karena alasan seperti tantangan, rasa ingin tahu, penguasaan.</li> </ul>	1, 16, 22, 24	4
Orientasi tujuan ekstrinsik	Orientasi tujuan ekstrinsik melengkapi orientasi tujuan intrinsik dan menyangkut sejauh mana siswa menganggap dirinya berpartisipasi dalam tugas karena alasan seperti nilai, penghargaan, kinerja, evaluasi oleh orang lain, dan kompetisi.	7, 11, 13, 30	4
Nilai tugas	Nilai tugas mengacu pada persepsi siswa tentang materi pelajaran dalam hal minat, kepentingan, dan utilitas.	4, 10, 17, 23, 26, 27	6
Kontrol kepercayaan belajar	Kontrol pembelajaran mengacu pada keyakinan siswa bahwa upaya mereka untuk belajar akan menghasilkan hasil yang positif.	2, 9, 18, 25	4
<i>Self-efficacy</i> untuk belajar dan penampilan	Self-efficacy termasuk penilaian tentang kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas serta kepercayaan seseorang pada keterampilan seseorang untuk melakukan tugas itu.	5, 6, 12, 15, 20, 21, 29, 31	8
Kecemasan tes	Tes kecemasan memiliki dua komponen: komponen kekhawatiran, atau komponen kognitif, dan komponen emosionalitas. Komponen kekhawatiran mengacu pada pikiran negatif siswa yang mengganggu kinerja, sedangkan komponen emosionalitas mengacu pada aspek gairah afektif dan fisiologis kecemasan.	3, 8, 14, 19, 28	5
Strategi Belajar			
Latihan	Strategi latihan dasar melibatkan pembacaan atau penamaan item dari daftar untuk dipelajari.	39, 46, 59, 72	4
Elaborasi	Strategi elaborasi meliputi paraphrase atau interpretasi, peringkasan, pembuatan analogi, dan pembuatan catatan secara generatif.	53, 62, 64, 67, 69, 81	6
Organisasi	Strategi pengorganisasian mengacu kepada pengelompokan, penjabaran, dan	32, 42, 49,	4

	pemilihan ide utama dalam membaca bahan bacaan	63	
Berpikir kritis	Berpikir kritis mengacu pada sejauh mana siswa melaporkan menerapkan pengetahuan sebelumnya ke situasi baru untuk menyelesaikan masalah, mencapai keputusan, atau membuat evaluasi kritis sehubungan dengan standar	38, 47, 51, 66, 71	5
<i>Self-regulation</i> metakognitif	Metakognisi mengacu pada kesadaran, pengetahuan, dan kontrol kognisi.	33, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 57, 61, 76, 78, 79	12
Manajemen waktu dan lingkungan belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manajemen waktu melibatkan penjadwalan, perencanaan, dan mengatur waktu belajar seseorang.</li> <li>Manajemen lingkungan belajar mengacu pada pengaturan di mana siswa mengerjakan tugasnya.</li> </ul>	35, 43, 52, 65, 70, 73, 77, 80	8
Upaya regulasi	Pengaturan mandiri juga mencakup kemampuan siswa untuk mengendalikan upaya dan perhatian mereka dalam menghadapi gangguan dan tugas yang tidak menarik.	37, 48, 60, 74	4
Pembelajaran sebaya	Adanya dialog dengan teman sebaya yang dapat membantu pelajar mengklarifikasi materi pelajaran dan mencapai wawasan yang mungkin belum diperoleh	34, 45, 50	3
Pencarian bantuan	Saat siswa kesulitan dalam memahami sesuatu siswa dapat mencari bantuan seseorang untuk memberi mereka bantuan	40, 58, 68, 75	4